



Tilsyns- rapport 2022

Dronning Louises Asyl

Faglig dialog gennemført: 17-05-2022

Tilsyn afsluttet: 20-06-2022

Tilsyn gennemført af: Tove Conrad Lidegaard



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

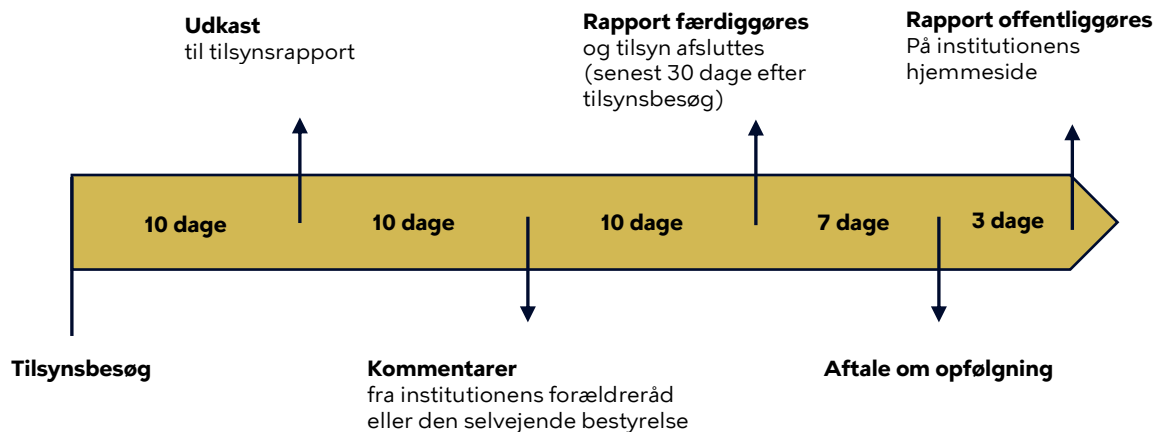
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Dr. Louises Asyls pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Ved observationen ses mange eksempler, hvor institutionen skaber ro, forudsigelighed og positive relationer mellem personalet og børnene. Der er god kontakt og samspil, samt tilbud om hjælp i overgangen mellem aktiviteter, f.eks. høres en medarbejder sige til et barn: “ja, det er lidt svært, jeg vil godt hjælpe dig”, hvorefter medarbejderen viser barnet, hvordan det skal få sine sko på.

Ved observationen observeres en god praksis i modtagelsen, hvor personalet er i øjenhøjde med børnene og opmærksomme på at afstemme det enkelte barns følelsesmæssige tilstand, samt at vente på, at barnet er klar til at komme i vuggestue. I vuggestuen modtages børnene i et mindre lokale for enden ad gangen. Efterhånden som der kommer flere børn, fordeler personalet sig i de andre rum med børnene og opstarter lege. I motorikrummet er der bygget en bane, hvor de voksne hjælper børnene med at komme i gang med legen og derefter placerer sig tæt på børnene. Ved observationen er der fokus på de pædagogiske medarbejderes kontakt til de enkelte børn, hvor personalet er fordelt i mindre grupper med børnene på de forskellige stuer.

Der observeres en høj grad af omsorg for børnene, som trøstes når de er kede af det, og det er tydeligt, at personalet tager udgangspunkt i børnenes perspektiver og behov for trøst, omsorg og følelsesmæssig afstemning. Personalets primære fokus er på at vejlede og støtte børnene. Der er også eksempler, hvor personalet sætter sig ind i børnenes oplevelser, f.eks. ved frugtspisning, hvor et barn viser ubehag og siger: “jeg kan ikke så godt lide appelsin – stikker!” og medarbejderen svarer: “du kan ikke lide appelsin? det stikker på din mund”.

I forbindelse med leg ses en praksis, hvor personalet deltager i børnenes lege, og hjælper med at vedligeholde og forlænge lege sammen med dem. Eksempelvis bliver en pudekamp, med en medarbejders hjælp, ændret til en leg med dukker. Lege og aktiviteter er afstemt ift. børnenes behov og alder, f.eks. en sangleg i vuggestuen, hvor en medarbejder bl.a. leger Bjørnen sover, og hvor medarbejderen rammesætter legen ved hjælp af guitarmusik og sang, og hvor alle børn deltager. Personalet er opmærksomme på at sætte sig ind i børnenes oplevelse og svare tilbage på børnenes udspil og initiativer. I forbindelse med en aktivitet i børnehaven spørger et barn, hvornår hendes mor kommer, og en medarbejder svarer, at de først skal spise og lege, og “så kommer mor!”.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

Institutionen fortæller, at der for nyligt, er kommet en ny gruppe børn fra vuggestuen, og deres start i børnehaven er forberedt ved fælles aktiviteter, ture ud af huset og besøg i børnehaven, hvor børnene har været en del af de aldersintegrerede grupper.

Institutionen fortæller, at de arbejder med mindre grupper på alle stuer. I grupperne er der fokus på, at børnene får lov til at vælge sig ind på aktiviteter og en vekselvirkning mellem lege og aktiviteter med voksenstyring, og hvor børnene selv står for leg og aktivitet. Det øger opmærksomheden og indsigt i de enkelte børns trivsel og behov.

Institutionen fortæller, at de har stort fokus på leg og legekultur, og de arbejder ud fra tanken om tredeling af legen, 1. børneinitieret leg, 2. vokseninitieret leg og 3. børneinitieret leg hvor hvor de voksne kan deltage, understøtte og udvide uden at overtage legen. Der har været et oplæg om leg til fælles drøftelse på en pædagogisk dag i institutionen. Det er ofte børnene, som understøttes i at vælge lege, og det øger opmærksomheden på børnenes kompetencer til at vælge, samt indsigt i hvad der optager børnene.

Institutionen fortæller, at de tager udgangspunkt i børnenes behov for struktur og hjælp, samt evt. at have en voksen tæt på. De voksne er fordelt i grupper, med øje for hvilke voksne børnene er trygge ved. Sættningen af grupperne er også løbende kommunikeret til forældrene. Personalet fordeler sig i lokalerne, hvor de kan hjælpe børnene i gang med at lege. Der er kommet større opmærksomhed på de voksnes roller på legepladsen, hvor der er kommet flere forskellige tilbud til børnene, og hvor de voksne er tilgængelige til f.eks. at læse en bog for et barn eller andre ting. Institutionen arbejder bevidst med, at børnene skal blive mest muligt trygge ved de voksne og kan modtages af flere medarbejdere.

Institutionen fortæller, at børnene har stor viden om fælles aktiviteter på tværs af stuerne, og understøtter børnenes forståelse, så de har lettere ved at finde rundt og komme i gang med at lege. Samt at det styrker relationerne til både personale og øvrige børn. Effekten af arbejdet med pejlemærket styrker børnenes udvikling af empati, hvilket personalet ser ske i praksis, og som der gives eksempler på ved mødet. I de mindre grupper kan børnene lære af hinanden, få gavn af de forskellige kompetencer i børnegruppen og få øje på hinanden.

I arbejdet med barn/voksenrelationen er der fokus på tilgængelighed ved at møde børnene åbent og se børnenes perspektiver. Dette fokus formidles i et informationsmateriale, der gives til nye medarbejdere og vikarer.

Institutionen har fået inspiration fra Chefkonsulent Margrete Andersen, som institutionen anvender ift. italesættelse af arbejdet med barn voksenrelationen. Personalet nævner eksempler på, hvordan der arbejdes med positiv italesættelse, som f.eks.: 'Ej, ej det har jeg glemt at sige, du ikke må kravle på bordet, men du må gerne kravle på gulvet'. Det nævnes også ved den faglige dialog, at det er vigtigt i institutionen, at det altid skal være personalet, som tager ansvar for relationen til børnene. Forældrerepræsentanten fortæller, at hun genkender eksempler fra modtagelsen, hvor der er en tryk aflevering i hverdagen, og hvor personalet hjælper børnene ind i en leg når de kommer i institution. Det fremmer børnenes muligheder for at koble sig på en leg eller aktivitet.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Dr. Louises Asyls pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der observeres gode fællesskaber og spirende venskaber mellem børnene, som medarbejderne har øje for at italesætte og understøtte. Ved samling observeres to børn, der sidder ved siden af hinanden, og da de bliver opfordret til at deltage i en sangleg, bliver de støttet i at gøre det sammen og holde hinanden i hænderne imens. I forbindelse med at understøtte børnene i at komme i gang med en leg ses et konkret eksempel: Et barn siger, at han gerne vil lege med biler, hvor medarbejder siger til barnet “kom her,” og peger, mens hun fortsætter “her er bilerne”, derefter tager hun barnets hånd, og de går sammen hen til bilerne.

I forbindelse med overgangen til frokost, observeres en praksis hvor personalets rollefordeling, organisering og struktur skaber tydelige og overskuelige rammer for børnene. I overgangen fra leg og aktivitet siger en voksen: “lige om lidt skal vi til at rydde op”, og en anden medarbejder siger til et barn, som har fortsat sin leg med biler: “der går ikke så lang tid før vi skal have mad”. Personalet starter en oprydningssang, som de synger mens de begynder at rydde op sammen med børnene, og de hjælper børnene med at sætte kasserne med legetøj på de rigtige pladser.

Op til frokosten kommer en gruppe hjem fra tur og går stille og roligt ind i børnehaven. En medarbejder sætter sig på et rundt tæppe sammen med en gruppe børn. Et barn, som sidder lidt uroligt, vækker medarbejderens opmærksomhed, hvorefter han siger henvendt til barnet: “vil du være med til at lege den lille hund?” og barnet bliver optaget af at skulle deltage i legen. Medarbejderens tydelige rammesætning ved at kommunikere klart og engageret til børnene skaber hurtigt samling på hele børnegruppen.

Efter frokost får børnene i vuggestuen hjælp til at blive vasket på mund og hænder, og kommer ned for at lege, efterhånden som de er færdige med at spise. En voksen sidder på en madras sammen med børnene, hvor de læser i bøger og leger. Et par af børnene “hjælper” med at tørre bordet af efter frokosten.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

Institutionen fortæller, at børnene i vuggestuen hjælper med mange forskellige ting som at rede senge, lægge puder, lægge sut og dække madvogn, og de elsker at få lov til at hjælpe med at hente ting til hinanden f.eks. i de andre børns poser. Der er billeder på poserne, så børnene kan se hvem de tilhører. Børnene i børnehaven involveres også i praktiske opgaver, f.eks. at tælle hvor mange børn der er kommet, hjælpe med borddækning, og i det hele taget bidrage hvor det falder naturligt. Der er flere populære aktiviteter, som f.eks. at hjælpe med at hente mad i køkkenet.

Institutionen fortæller, at de oplever, det styrker børnenes oplevelse af at høre til et fællesskab også for de stille og mere forsigtige børn, som kan have gavn af at være flere sammen om en opgave. I en tilbagemelding fra distriktsskolen er det blevet nævnt, at det var tydeligt at se, der var arbejdet indgående med børnenes sociale fællesskaber i institutionen.

Vuggestuens legeplads giver mulighed for at børnene kan se, og få kendskab til legepladsen i børnehaven som de kan opleve fra deres egen legeplads. Institutionen har en tydelig organisering og rollefordeling. I personalets organisering er der lagt vægt på guidning af børnene, hvor de kan blive hjulpet videre til det næste. Der gøres også brug af hjælpesange og institutionen nævner, at de ifm. håndvask hjælper hinanden med at vaske hænder på en empatisk måde.

Institutionen arbejder med piktogrammer for dagens gang, for at hjælpe alle børn med at se, hvor på dagen man er og hvad der sker i børnehaven. Der er mulighed for at justere eller udvide programmet, hvis der er noget, som der er særligt brug for at fortælle. Piktogrammet er integreret i dagsformen i institutionen. Der bruges også store timeglas til at synliggøre tiden for børnene, f.eks. i forbindelse med spisning, hvor børnene på den måde får mere ro på måltidet og ikke behøver at skynde sig. Timeglasset har også været brugt ved gyngen på legepladsen, hvor timeglasset fortæller hvornår børnene skal bytte. Der er arbejdet med at skabe flere muligheder for leg, ved billeder af legetøj og legemad i legekøkkenet. Det øger flere børns muligheder for leg og deltagelse. Legetøj og materialer er let tilgængelige for børnene, og legezonerne præsenteres for børnene, hvor der dækkes op til leg de forskellige steder.

Institutionen fortæller, at børnene opfordres til at tale om, hvad man vil lege og sammen med hvilke børn, og hjælp til at invitere andre med i legen. Børnene er gode til at lytte til hinanden og skabe fællesskaber, samt at sætte ord på det de gerne vil have hjælp til. Børnene sidder i faste aldersintegrerede spisegrupper med samme voksne, og her ser personalet også om grupperne fungerer, og hjælper børnene med at få et godt samspil med hinanden.

Vuggestuen har arbejdet med at optimere praksis i garderoben, hvor man har brugt metoden Tegn på Læring. Der er arbejdet med visuel støtte vha. opsætning af billeder af børnene, som skaber bedre muligheder for, at de kan finde deres garderobe og at børnene selv kan tage tøj på. Der er opsat et spejl, som kan fortælle børnene, hvis der er noget de mangler.

Institutionen fortæller, at de har fælles aktiviteter på tværs af afdelinger og stuer, som øger børnenes kendskab og fælles tilhørsforhold, f.eks. fælles båltag for de store vuggestuebørn og børnehaven. Der er teateraktivitet to gange om ugen i børnehaven på tværs af stuerne, som tager udgangspunkt i det aktuelle tema. Der er også teater i vuggestuen med hånddukker mellem frokost og middagslur.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Dr. Louises Asyls pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der observeres flere eksempler på sprogfjollerier og sproglege. Eksempelvis en remse: “Gerne kigge ikke røre, så frøene/planterne bliver større og større”, som bruges i forbindelse med en aktivitet, hvor børnene har lavet græstrolde, og hvor frøene skal have ro til at spire. På alle stuer er der adgang til bøger i børnehøjde, hvor det er indrettet således, at børnene kan sidde uforstyrret sammen med en medarbejder. I løbet af observationen er der mange forskellige eksempler, hvor medarbejdere synger sange, spiller musik og har sanglege med børnene. Eksempelvis i forbindelse med samling i børnehaven, hvor en sangleg understøttes af en trommerytme, og hvor børnene er meget engagerede i legen. Børnene og personalet klapper rytmen, mens de synger sangen og børnene hopper, snurrer og danser.

Ved observationen er der mange eksempler på små dialoger med børnene bl.a. i forbindelse med modtagelse af børnene i vuggestuen, hvor der er leg i mindre grupper med en medarbejder og et par børn, samt i børnehaven i forbindelse med en køkkenleg, hvor børnene stiller spørgsmål til hvilken mad de vil lave. De mindre grupper, som er kendetegnet ved institutionens pædagogiske praksis, giver mange muligheder for gensidige dialoger. Et konkret eksempel ses ved et af bordene, hvor en medarbejder spiller Goldende Apfel med to børn og hvor de har en gensidig dialog om reglerne mv. I det sproglige læringsmiljø observeres det, at der er sket en udvikling, som i højere grad understøtter børnenes muligheder for leg og samvær omkring et fælles tredje. Eksempelvis i børnehaven, hvor der ses flere kodede legezoner end ved tidligere tilsyn, og hvor der er kommet større mulighed for fordybelse.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

Institutionen fortæller, at de sprogansvarlige har deltaget sprogkursus ved Huset Pia Thomsen og der samarbejdes i sprognævnet om implementering af indsatsen i institutionen. Vuggestuen deltager i forløbet Sprogtrappen. Der bliver arbejdet med Sprogtrappen fra børnenes start i vuggestuen, og der er kommet bedre muligheder for at se barnets progression allerede 12 uger efter indplaceringen, hvorefter man kan justere indsatsen omkring det enkelte barn. Alle børn vurderes og indplaceres i Sprogtrappen og TOPI, hvor børnene hvert halve år vurderes i begge systemer. Børnene indplaceres i sprogtrappen nogle uger før TOPI-vurderingen. Institutionen anvender bl.a. data til sammensætning af børnegrupper og til planlægning af udviklende indsatser omkring børnene.

Ved overgang til børnehaven følger sprogtrappen med, og giver mulighed for at arbejde videre med indsatser for de enkelte børn. Institutionen har indkøbt Sprogtrappen, som skal igangsættes i

børnehaven. Det er institutionens erfaring, at metoden giver større viden om det enkelte barn og der i højere grad er mulighed for at inddrage hele personalegruppen.

Institutionen har to sprogansvarlige; én i børnehaven og én i vuggestuen. I sprognævnet har der været erfaringsudveksling omkring det fælles sprogarbejde. Der har været særligt fokus på de 10 sprogstrategier og 5 turstagninger, som er bredt ud til alle i huset. Institutionen er optaget af at arbejde med hjælpelinjer/sætninger i forbindelse med pædagogiske rutiner, f.eks. i garderoben: "op på strop", og ved tegnebordet "et er fedt," om et stykke papir, "læs en bog og bliv klog" og " leg en leg og bliv sej". De nævnte eksempler vurderes som auditiv støtte som styrker børnenes sproglige opmærksomhed. Hvis et barn vasker hænder i lang tid, hjælper en remse barnet til at komme videre. I forbindelse med temaer er der fokus på at udvælge litteratur, som passer til temaet samt genkendelighed i aktiviteter i begge afdelinger f.eks. musikteateret, hvor der aktuelt har været et teaterstykke om 'Hans og bønnestagen' i forbindelse med et naturtema.

I arbejdet med temaer har der været arbejdet med forskellige fokusord, og at være kreativ i at udvide børnenes ordforråd. Forældrerepræsentanten fortæller, at der er tydelige tegn på et udvidet ordforråd hos børnene. Institutionen har også fokus på sprog i overgange f.eks. i garderoben, hvor der er mulighed for at være en til en med et barn.

Alle 5-årige børn inkl. børn som er født i 2017, vil blive sprogvurderet efter sommerferien i 2022. Institutionen har et samarbejde med talehørekonsulent omkring handleplaner.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der er arbejdet med at opbygge en gensidig relation mellem institutionen, bestyrelsen og den samlede forældregruppe. Institutionen har mødt god opbakning fra forældre og oplevet et stort behov for at komme i institutionen igen efter perioden med nedlukninger. Der bliver gjort meget for at lave arrangementer, hvor man kan mødes, som f.eks. til sommerfesten og der er skabt en bro mellem institutionen og hjem.

Bestyrelsen har fået muligheder for at sende informationer ud til forældregruppen via AULA, og er med til at bakke op om initiativer og orienteringer til forældregruppen samt formidling af kontakt til

institutionen. Der har været en dialog med forældrene ift. at finde et passende informationsniveau for nyhedsbreve fra ledelsen, som nu udsendes ca. hver anden uge i samarbejde med bestyrelsen. Billeder fra børnenes dagligdag og informationer om temaer, sange og musik formidles løbende til forældrene på AULA.

Institutionen fortæller, at de kontakter hjemmet, hvis børn har været fraværende i en periode for at høre hvordan det går. Der er kommet mulighed for at bruge Sprogtappen i samtale med forældre, hvor der kan tales om hvad institutionen ser, og hvor samtalen er baseret på data. Det kan blandt andet betrygge forældre i, at barnet er i god udvikling.

I institutionens bestyrelse er der fokus på løbende rapportering om, hvordan der arbejdes efter læreplanstemaer med f.eks. evaluering, systematik og metode. I bestyrelsen er der nedsat forskellige grupper, der arbejder med hvert sit tema.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

“Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Forældrene får brev før børnene starter, og der afholdes en opstartssamtale forud for, børnene starter i institutionen. Der deltager som udgangspunkt to medarbejdere i mødet. Informationer om barnets trivsel og behov deles mellem institution og hjem før barnets start, og der inviteres til en opfølgende samtale efter ca. 3 måneder og efter behov.

Der er kommet ny praksis for overgang fra vuggestue til børnehave, hvor forældrene bliver inviteret til et møde med institutionen. Der er ved overgangssamtalen fra børnehaven planer om at indplacere børnene i Sprogtrappen, og bruge materialet i samarbejde med forældre i overgangen til skolen.

Institutionen beskriver samarbejdet med skolerne som velfungerende, og vurderer at det gavner børnene at se og opleve de nye rammer på skolerne. Rådmandsgade skole inviterede til en informationsdag på skolen, hvor børnene fik en ”bog” og hvor der efterfølgende var møde for børnenes forældre på skolen. På Nørrebropark Skole har børn og medarbejdere også været på et besøg, hvor de var inviteret til at følge en klasse.

Der planlægges så vidt muligt besøg på alle de skoler, hvor børnene skal gå. Institutionen fortæller, at det er planlagt hvilke medarbejdere, der skal stå for storebørnsgruppen "Stammerne", og aktiviteter og temaer for gruppen er planlagt på forhånd. Planen evalueres efterfølgende ligesom der også justeres i planen, efter hvilke aktiviteter der er i lokalmiljøet, hvor børnene kommer fra og hvad der er behov for i børnegruppen. Fra februar måned er der særlige aktiviteter for de ældste børn i børnehaven. Der er børnemøder og interview, der omhandler bl.a. børnenes følelser, og hvad de tænker om at skulle i KKFO/skole. I planlægningen tages der afsæt i det, som motiverer børnene.

De ældste vuggestuebørn kommer ned for at lege i børnehaven, når børnene begynder at vise nysgerrighed og interesse. Børnene starter i en gruppe af flere børn, som følges ad fra vuggestue til børnehaven. Der er fokus på de mindre overgange i løbet af dagen, og dette fokus beskrives som en integreret del af dagligdagen, og har f.eks. ført til ændring af tidspunktet for hvilestunden i børnehaven.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Institutionen har videreudviklet deres årshjul, så det også rummer temaer, pædagogiske læreplaner og TOPI, hvilket giver et bedre udgangspunkt for personalets fokus på arbejdet og hvad der skal på personalemødet.

Institutionen fortæller, at særlige opmærksomheder drøftes i TRIO og fremlægges på personalemødet. Faglige refleksioner over et tema er et fast punkt på personalemødet. Der arbejdes med fælles oplæg ved personalemøder, som medvirker til at styrke den fælles faglige forståelse i institutionen. Der udsendes på forhånd skriftligt materiale til personalemøderne. Personalet oplever, at praksis og faglige tilgange er blevet mere ensartede, og der i højere grad samarbejdes i samme retning. På møder i institutionen er der kommet en højere grad af refleksion og

vidensdeling i personalegruppen, og hvad der eventuelt kan bringes til drøftelse i netværket. Den styrkede læreplan har optimeret institutionens arbejde med refleksion og systematik, og det at være tydelig og skarp ift. justering af praksis.

I forhold til at få øje på nye vinkler på praksis, arbejdes der med interview i personalegruppen efter Karl Tomms metode. Bestyrelsen har udarbejdet beskrivelser af forventningerne til de enkelte fagligheder som efterfølgende er drøftet i TRIO. Der er udarbejdet en opstartsfolder til nye medarbejdere, som tager udgangspunkt i institutionens personalepolitik. Materialet beskriver, hvordan det forventes at der arbejdes med sociale relationer mv., hvordan man møder børnene, samt hvordan der skal samarbejdes omkring børnenes trivsel og udvikling.

Institutionen fortæller, at de er blevet mere strukturerede ift. at sætte tid af i planlægningen til f.eks. TOPI og stuemøder. På stuemøderne, som holdes en gang om ugen, drøftes punkterne: børn, det aktuelle tema og evaluering efter metoden Tegn på Læring samt evaluering af arbejdet med Sprograppen.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være særligt optagede af at forfine vores evalueringskultur, dette gennem værktøjet "tegn på læring" og refleksionsmøder. Vi vil fortsætte med at indsamle relevant data og dygtiggøre os i, at anvende dem i evalueringer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil fortsætte det gode pædagogiske arbejde og hele tiden dygtiggøre os inden for pejlemærkerne. Dette ved refleksionsmøder både stuevis og for hele huset. Vi vil fortsat kigge på vores læringsmiljøer og på hvad vores børnegruppe har brug for.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil løbende samle op på nuværende fokuspunkter samt evaluere igangværende mål. Vi vil gerne holde endnu et fagligt oplæg med Margrethe Andersen, da det har gjort en meget stor positiv forandring at alle har samme faglige udgangspunkt.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://dronninglouisesasyl-kk.aula.dk/undervisning/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://dronninglouisesasyl-kk.aula.dk/sites/dronninglouisesasyl-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20I%C3%A6replanen%202021.pdf
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

3

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja