



A horizontal line drawing depicting a city skyline. From left to right, it includes a boat with a smokestack, a bridge, a clock, a train, a building, a church, a lighthouse, a modern building, a bicycle, a truck, a boat with people, and a heart. The drawing is simple and stylized, using black outlines on a white background.

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 15.03. 2024 kl. 12:30-15:30

Faglig dialog blev afholdt d. 21-03-2024

Ved den faglige dialog deltog Forperson for forældrebestyrelsen Repræsentant fra forældrebestyrelsen Institutionsleder Pædagog Pædagog Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

De pædagogiske medarbejdere observeres generelt at være nærværende og opmærksomme på børnenes signaler og behov. Der er mange eksempler på længerevarende interaktioner med børnene både indendørs og på legepladsen, og personalet ses at være optagede af en til en kontakten ifm. de pædagogiske rutiner, i overgange og aktiviteter sammen med børnene. Det pædagogiske personale ses at understøtte børnenes lege og være fysisk i børnehøjde. F. eks på stuen med de børn som er vågne i middagsstunden hvor personalet deltager i leg med de enkelte børn, og taler med børnene om indholdet i legen. Det pædagogiske personale sætter ord på børnenes oplevelser f.eks. "har du det lidt varmt x"? og der observeres situationer hvor personalet taler kærligt til børnene, er opmærksomme på at bruge børnenes navne, tilbyde hjælp og værdsætter børnene i deres kommunikation. F. eks høres en medarbejder sige til et barn: "Jeg vil vildt gerne på bo sammen med dig," i en leg hvor de er på "telttur" sammen på en stue. På legepladsen er personalet fordelt ift. børnene, hvor de deltager i børnenes lege og kommer med inspiration til legene. F. eks da de laver boller af sand som bliver pyntet med blade eller andre ting som er fundet på legepladsen. Det kommer tydeligt til udtryk at samspil og relationer er prioriteret højt og det ses i mange situationer i løbet af observationstiden.

I den faglige dialog fremgår det, at Det prioriteres at være fysisk i børnehøjde, have øjenkontakt og undgå at tale ned til børnene. Det prioriteres også at bruge børnenes navne, da der lægges vægt på en ligeværdig kommunikation. Der er høj grad af omstillingsparathed ift. at justere planer som er afstemt med børnenes behov. Der tages også udgangspunkt i børnenes i børnenes behov hvis det planlagte tilbud tilrettes ift. børnegruppen. Der er løbende foretaget ændringer i de pædagogiske rutiner. F.eks. har et stort antal mindre børn ført til ændring af eftermiddagsspisningen i vuggestuen til at foregå i et andet rum hvor der er ro og plads til at tale og interagere med børnene under måltidet. Børnene bliver taget alvorligt og betragtes som demokratiske medborgere. Der er mange muligheder for at indgå i forskellige relationer med de voksne omsorgsgiver som har kendskab til alle børn i institutionen. Der er arbejdet med at prioritere ud fra et hovedfokus på børnene, og organiseringen tager udgangspunkt i at skabe et roligt læringsmiljø og en god dag igennem hele åbningstiden. Det er aftalt at en medarbejder fra vuggestuen deltager i børnehaven i

middagsstunden i arbejdet med at kvalificere tilbuddet til børnene, som kender personalet og er trygge ved alle medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I arbejdet med børnefællesskaber og leg, ses de pædagogiske medarbejdere at være optaget af at igangsætte, vedligeholde og deltage i børnenes lege, samt at skabe rammer for et læringsmiljø der understøtter børnenes fællesskab og muligheder for at finde sammen i leg i mindre grupper. Det kommer tydeligt til udtryk ved observationen, at det fysiske læringsmiljø er velovervejet ift. at skabe muligheder for fordybelse og samvær, samt muligheder for at være fysisk aktive. Der er fokus på at involvere børnene i de pædagogiske rutiner. Det ses f.eks. hvor børnene hjælper med at hente frugt og boller til eftermiddagsmaden. Børnene opfordres også til at sende fadet med æbler videre til hinanden. De pædagogiske rutiner fremstår rolige og veltilrettelagte, og det prioriteres at inddrage de enkelte børn ved overgangen fra tur, til eftermiddags samling og efter middagslur, hvor børnene vuggestuen støttes i at tage deres eget tøj på efter bleskift.

I den faglige dialog fremgår det, at I Dronning Louises Asyl er der fokus på at understøtte børnenes selvhjulpenthed, og give dem mulighed for at hjælpe hinanden f. eks når de store hjælper de mindre børn, hvorved børnene får øje på hinanden. Der er mange muligheder for at koble sig på lege, i et miljø der tilbyder forskellige muligheder inden for et givent legetema. Det har givet mere ro og flere muligheder for dybere lege i starten af dagen, samt plads til lege som i højere grad er på børnenes præmisser. Børnenes deltagelse integreres i dagligdagen i de pædagogiske rutiner, og der er god balance mellem børneinitierede lege og lege og aktiviteter som er planlagt af de pædagogiske medarbejdere. Der er fokus på at børnene oplever sig som en del af et fællesskab og erfarer værdien af at gøre noget sammen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at der generelt er en god opmærksomhed på at understøtte børnenes sproglige udvikling. Ved observationen ses mange længerevarende dialoger med børnene, hvor de pædagogiske medarbejdere vedligeholder, og forlænger deres sproglige interaktioner med børnene. I en samling i børnehaven, er en pædagogisk medarbejder i dialog om temaer fra den nordiske mytologi, og stiller spørgsmål til hvad børnene kan huske fra fortællingen om Midgårdsormen. Dialogen udvikler sig til en gensidig drøftelse af de enkelte karakterer i historien. Der observeres flere eksempler på hvordan de pædagogiske medarbejdere agerer motoriske rollemodeller for børnene. F.eks. viser en medarbejder 'planken' ved en samling med børnene, som børnene gør efter, og et eksempel hvor medarbejdere danser til musik sammen med børnene i en eftermiddags aktivitet i børnehaven.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er stort fokus på det preverbale sprog, og sproget bliver understøttet ved at de pædagogiske medarbejdere bruger mimik og kropssprog til at spejle børnenes udspil. Der er fokus på sprog i de daglige rutiner og at møde børnene en til en i kontakten i de små stunder der opstår i løbet af dagen. Der er fokus på at have tid til at lytte og afvente børnenes svar. I den forbindelse også at skabe rum for sproglige muligheder i den daglige stilladsering og at bruge sproget i forbindelse med overgange og rutiner. Der er fokus på sproget i de små grupper, f. eks ved frokost. De pædagogiske medarbejdere sidder sammen med de samme børn hver dag, og dette øger personalets kendskab til børnene og derigennem mulighed for at støtte børnenes sproglige udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er planlagt fast mødekadence i bestyrelsen, og institutionsleder deltager i forberedelsen af møderne. Den styrkede læreplan og andre pædagogiske temaer har været til drøftelse på møder i bestyrelsen. Bestyrelsen bliver løbende orienteret om institutionens status. Der lægges vægt på opbygning af en god relation i starten som grundlag for det videre samarbejde mellem institution og hjem. Der er fokus på at have et tæt samarbejde med forældrene ift. at hjælpe og understøtte børnene i deres udvikling. Institutionen kommunikerer tydeligt om forventninger til samarbejdet, og temaet om kommunikation har været drøftet med bestyrelsen. Der er åbenhed for forskellige perspektiver og bekymringer, som håndteres mellem institution og hjem evt. med tilbud om hjælp og vejledning. Institutionsleder deltager ved samtaler efter behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældre får brev før børnene starter, og inviteres til et opstartsmøde i institutionen. Der afstemmes forventninger og tales om planlægning af opstarten i et samarbejde med forældrene. Der er fokus på at opbygge relationen til forældre og børn i starten af perioden. Ved overgang fra andre dagtilbud, tilpasses overgangen til det enkelt familie- og barn. Der er samarbejdsaftale med Nørrebro Park Skole og besøg på skole/KKFO i foråret. Her er der øje for børnenes forventninger til overgangen, og at tale om usikkerheder og forventninger med børnene. Dr. Louise har særligt tilrettelagte aktiviteter for de ældste børn. F.eks. er der planlagte forløb på Nørrebro parkens legeplads og besøg på skolernes legepladser. Der arbejdes med at planlægge specifikke aktiviteter som målrettes ud fra børnenes alder og behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der anvendes Sprogtrappe i vuggestuen, og metoden er introduceret i børnehaven, hvor der laves sprogtrappe på børn i gule positioner. Det kan give anledning til en sprogvurdering, hvis der er bemærkninger i sprogtrappen i vuggestuen. Alle 5-årige børn bliver sprogvurderet. Der er systematik for arbejdet med TOPI, som forberedes ved en gennemgang på stuemødet, og der er løbende opmærksomhed på børn med handleplaner. Der er involvering af forældre og forskellige support ressourcer efter behov og relevans. Der er praksis for at sammensætte børnegrupper på baggrund af data fra Sprogtrappen og TOPI i vuggestuen. Sprogtrappe bruges også til at vurdere tilrettelæggelse af indsatser mellem de to årlige vurderinger. Børnenes perspektiver inddrages, og der tages udgangspunkt i deres reaktioner på tiltag, som kommer til drøftelse på stuemøder. Der arbejdes med løbende videns opsamling til at justere og planlægge praksis. Der arbejdes med ensartethed i kvaliteten ved drøftelser om kerneopgaven i forskellige mødefora. Udviklingen af den faglige kapacitet i personalegruppen sker også via MUS-samtaler. Personalets roller og positioneringer bliver løbende genbesøgt, ift. hvad der er behov for at udvikle.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har været optagede af vores læringsmiljøer i institutionen, børns nervesystemer og sanseintegration samt leg.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat være nysgerrige på hvordan vi kan skabe endnu bedre børnefællesskaber gennem leg og bevægelse og børnenes deltagelsesmuligheder heri. De voksne skal agere rollemodeller og have fokus på hvordan de bruger sig selv i hverdagen ift. bevægelse, brug af kroppen og hvordan de fortsat kan inspirere børnene til at bruge og udfordre sig selv og deres krop. Vi vil fortsat have fokus på børn som er svære at forstå/nå med inspiration fra kursus med Sofie Münster (mistrivslens fællesnævner) afsluttes forår 2024. Oplæg med Tea Thyrre (Tilknytningsbaserede læringsmiljøer i dagtilbud - med legen som omdrejningspunkt) april 2024 og oplæg med Connie Nissen i november 2024. Vi vil på bestyrelses niveau se på hvordan vi kan inddrage bestyrelsen endnu mere i arbejdet med at skabe sammenhængende overgange fra hjem til institution, overgange i institutionen og fra institution til KKFO/skole.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Der er ikke skrevet anvisninger ind i tilsynsrapporten.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil løbende evaluere vores indsatser på TRIO-møder, P-møder og stuemøder. Derudover kommer det på som punkt på vores bestyrelsesmøder hvordan vi arbejder med fokuspunkterne i hverdagen, således at bestyrelsen hele tiden er opdateret ift. det pædagogiske arbejde med fokuspunkterne.

